

## **Le modèle de la pédagogie interpersonnelle à l'Institut ILFE**

Antoinette Vonlanthen

### **L'époque révolue des objectifs linéaires**

La mise au point d'une pédagogie interpersonnelle dans l'enseignement des langues remonte aux années soixante, où les responsables de la formation, voire de la politique, se posaient des objectifs linéaires, sans prendre en considération les compétences de communication de l'apprenant ni ses ressources humaines.

Le comportement de la personnalité était dissocié de l'acquisition linguistique.

### **Le changement soumis à l'évolution**

Aujourd'hui, dans l'apprentissage des langues, l'adulte a la faculté de définir lui-même ses objectifs. Jamais intéressé par la seule compétence linguistique, il demande à être éclairé et guidé dans son intuition. Les objectifs posés par l'apprenant ne doivent pas obligatoirement être déterminés une fois pour toutes : il peut les réexaminer au cours de sa formation.

Les changements d'objectifs qui interviennent lors de la formation linguistique sont parfois dus à la situation externe :

- à la situation professionnelle
- à la situation personnelle
- à la situation sociale ou environnementale
- à la situation matérielle

mais aussi à la situation interne, c'est-à-dire au niveau des connaissances. C'est donc l'évolution de toute l'expérience d'apprentissage qui peut être à l'origine d'un changement d'objectif.

### **L'acquisition d'une norme personnelle passe par l'analyse des systèmes**

La pédagogie fondée sur l'analyse des systèmes, que ce soit le système économique, social ou politique, facilite à l'apprenant sa manière de se prendre en charge, l'aide à mieux comprendre son processus de développement et le soutient dans sa démarche.

En effet, l'adulte, de par sa personnalité, est capable de choisir sa manière de s'exprimer selon son expérience et sa connaissance. Par habitude, il a appris à rester dans un système donné alors que son développement lui permettrait d'aller plus loin, de progresser. A travers ses expériences, ses connaissances, sa manière de voir le monde il est capable d'apprendre à combiner toute la complexité des systèmes, à savoir d'abord connaître l'héritage de son propre système de pensée et d'expression, qui découle de l'éducation familiale, de la scolarité, du monde professionnel et culturel. Cette tendance est fondée sur l'application et la conciliation des styles.

L'amalgame de la pédagogie interpersonnelle repose sur :

- la psychanalyse de Sigmund Freud
- l'Approche Centrée sur la Personne de Carl Rogers
- l'intégration fonctionnelle de Moshé Feldenkrais
- la philosophie de Krishnamurti
- Les Thèmes Centrés sur l'Interaction, TCI, de Ruth Cohn

### **Apprendre à devenir plus conscient**

Un phénomène bien présent dans la manière de s'exprimer de nombreux individus provient des désirs refoulés qui continuent à exister dans l'inconscient, mais qui ne peuvent faire irruption clairement dans la conscience qu'à condition d'être défigurés. Les connaissances et l'expérience de la base psychanalytique de Sigmund Freud se révèlent être une approche fondamentale dans la formation linguistique.

### **Apprendre à se centrer**

A travers l'Approche Centrée sur la Personne de Carl Rogers, c'est la conception pédagogique qui est remise en cause. Sa réforme scolaire met l'individu au défi de s'inventer lui-même, de se concentrer sur ses besoins. Donc, l'apprenant va trouver la capacité de découvrir son propre système et, du même coup, son propre style d'apprentissage et d'expression linguistique. Ce nouveau système de pensée cependant ne va pas rester figé, il va s'adapter à l'expérience.

### **Apprendre à s'auto-éduquer**

L'accroissement des nouvelles technologies ayant une influence sur la capacité de l'individu à s'exprimer, la méthode d'intégration fonctionnelle a toute sa raison d'être dans l'apprentissage des langues : l'être humain a en soi le pouvoir de s'auto-éduquer par la conscience et l'attention.

La méthode de Moshé Feldenkrais consiste en une prise de conscience qui adapte l'acte à l'intention. En linguistique : la prise de conscience adapte la pensée et la parole à l'intention. Ce qui est ancien ne se détache que lorsqu'on devient conscient de la nouveauté. C'est un travail d'imagination qui éveille tous les sens. La langue parlée est le reflet général de la personnalité, qui se dirige dans toutes ses particularités. Elle est objective puis subjective.

### **Apprendre la valeur du temps**

Enfin, chaque individu trouve son propre rythme de vie. Pour nombreux d'entre eux, la réflexion ne peut se faire qu'à travers un activisme continu. Cette réflexion ne jaillit pas d'une force intérieure, mais plutôt d'un enchaînement de dépenses énergétiques.

La pensée philosophique de Krishnamurti tente de redonner la vraie liberté à l'individu, celle qui relève de la force intérieure : la sagesse. La liberté d'expression, c'est-à-dire un style d'expression personnel, est un objectif posé par de plus en plus de personnes et dans le management, la pensée de Krishnamurti y trouve une place précieuse.

### **Une linguistique globalisée**

L'analyse des systèmes a été inventée et mise au point par Antoinette Vonlanthen. Ayant une profonde expérience dans le domaine du comportement humain, puis à la suite de recherches, elle a découvert qu'il ne suffisait pas de nourrir le cerveau uniquement par la connaissance rationnelle, mais qu'il fallait préparer le terrain **intellectuel et émotionnel** de l'adulte, pour qu'il puisse apprendre non seulement à parler, mais à **s'exprimer**, selon sa propre identité. Dans l'expression langagière, ce n'est pas uniquement une bouche qui lâche des mots, mais c'est aussi un regard, c'est le poids des mots et la manière dont ils sont exprimés, ce sont les mouvements du corps qui parlent. C'est un « système » individuel prêt à rendre service à la collectivité.

L'Approche Interpersonnelle est un modèle linguistique indispensable dans une société à la recherche de la performance. La qualité de cette Approche redonne un équilibre à dimension humaine.